**Планируемые результаты подготовки учащихся 4 классов**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

**знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
* особенности интонации основных типов предложений,
* название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

**уметь:**

а) в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
* пользоваться двуязычными словарями;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **70 часов** |
| **Я и моя семья.** | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день.** | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.** | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.** | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений.** | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа.**  (1 урок проводится в библиотеке) | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и  на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня.** | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.** | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Календарно-тематическое поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **УУД** | | | **Для уч-ся ОВЗ** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ .Летние каникулы  Развитие навыков чтения. | 03.09. | ***Знать:***словаa letter**,** to travel, different,to go shopping, which to bring, to enjoy  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации  ***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***  Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников | Чтение с целью полного понимания содержания |
| 2  3  4 | Летние каникулы  Составление монолога.  Тебе понравились летние каникулы?  Что есть в кабинете естественных наук? | 06.09.  10.09  13.09 | ***Знать:*** Простое прошедшее время  ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | ***Коммуникативные:*** владение монологи  ческой речью в соответствии с нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы | Дать письменные ответы  на вопросы текста |
| 5  6  7 | Куда ты поедешь следующим летом?  Я никогда не забуду эти каникулы!  Повторение | 17.09  20.09  24.09 | ***Знать:***слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;  ***Уметь:***  читать английские слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  умение коллективно обсуждать проблему  ***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 8 | Входная контрольная работа «Времена глагола» | 27.09 | ***Знать:*** слова to hope, because, to wait  ***Уметь:*** задавать вопросы в простом будущем времени | ***Коммуникативные:*** владение диалоги  ческой речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** осознание учащими  ся качества и уровня усвоения материала  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру | Текущий, заполнение пропусков в тексте |
| 9  10  11 | Урок-чтение «Сказка о лисенке»  Ты любишь загадки о животных?  Животные бывают разные. | 01.10  04.10  08.10 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Тест с выбором ответа |
| 12  13  14 | Зоопарк. Степени сравнения прил.  Подготовка к контрольной работе.  Контрольная работа «Летние каникулы» | 11.10  15.10  18.10 | ***Знать:*** лексику и грамматикураздела  ***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 15  16  17 | Работа над ошибками  Живой уголок в классе  Твои любимые животные. | 22.10  25.10  29.10 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  ***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | Грамматический тест |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  |
| 18  19  20 | Который час?  Поспеши, уже поздно!  Время идти в школу. Повелительное наклонение. | 08.11  12.11  15.11 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 21  22  23  24 | Твои выходные.  Ты всегда занят?  Моя школа.  Расписание уроков. | 19.11  22.11  26.11  03.12 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Проект |
| 25  26  27  28 | Какой следующий урок?  Мне нравятся перемены.  Урок-чтение «Подарки на Рождество»  Подготовка к контрольной работе. | 06.12  10.12  13.12  17.12 | ***Знать:*** слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy  ***Уметь:*** описывать животных | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  строить логическое рассуждение | Бережное отношение ко всему живому | Составление предложений  с новой лексикой |
| 29  30  31 | Контрольная работа «Моя школа»  Работа над ошибками.  Чем ты занимаешься сейчас? | 20.12  24.12  27.12 | ***Знать:*** степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Сравнивать объекты по определенному признаку | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | Бережное отношение ко всему живому | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
|  | **Ш четверть** |  |  |  |  |  |
| 32  33  34  35  36 | Средняя школа  Мой дом очень хороший  Что изменилось в моей комнате?  Домик куклы.  Ты убираешь в своей комнате? | 10.01  14.01  17.01  21.01  24.01 | ***Знать:*** слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных  ***Уметь:***  Использовать в речи прилагательные в превосходной степени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Бережное отношение ко всему живому | Составление диалогов по образцу |
| 37  38  39 | Дом с приведениями  Я счастлив, когда я дома.  Я люблю город в котором живу. | 28.01  31.01  04.02 | ***Знать:*** слова clay, paper, a spider, a sing, a door  ***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***  формулировать собственное мнение и аргументировать его  ***Регулятивные:***  уметь принимать решения в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  владеть основами изучающего чтения | Бережное отношение ко всему живому | Составление предложений  с новой лексикой |
| 40  41  42  43 | Прогулка по городу.  Магазин игрушек  Порядковые числительные  Я живу в маленьком городе. | 07.02  11.02  14.02  18.02 | ***Знать:***  Лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  Рассказывать о любимом животном | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь принимать решение в проблемной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Бережное отношение ко всему живому | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
| 44  45  46  47 | Как пройти в зоопарк?  Город, в котором я живу особенный.  Какие профессии тебе нравятся?  Я хочу быть врачом. | 21.02  25.02  28.02  04.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:***  разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Грамматический тест |
| 48  49  50 | Рассказы талантливых людей  Урок-чтение «Сказка о маленьком крольчонке  Подготовка к контрольной работе | 07.03  11.03  14.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***  умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  ***Регулятивные:***  умение принимать решения в проблем  ной ситуации  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Построение монологического высказывания по образцу |
| 51  52 | Контрольная работа «Настоящее совершенное время»  Работа над ошибками | 18.03  21.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Строить логичное и последовательное письменное высказывание |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 53  54  55  56 | Какая работа тебе нравится больше всего?  Наши планы нв каникулы  Мы собираемся на пикник  Где Фадж? | 04.04  08.04  11.04  15.04 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела  ***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:***  владеть устной и письменной речью  ***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение учебе | Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола. |
| 57  58  59  60- | Ты хочешь быть известным?  Заметка в школьную газету  Урок-чтение «Сказка о барсучонке  Известные люди | 18.04  22.04  25.04  29.04 | ***Знать:*** как сказать и как спросить, который час?  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:*** пре  образование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Ценностное отношение ко времени | Составление предложений  с новой лексикой |
| 61  62  63 | Школьная ярмарка  Майк рассказывает о школьной ярмарке  Повторение лексики и грамматики модуля. | 02.04  06.05  09.05 | ***Знать:*** правила чтения гласных букв  ***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***  владеть основами усваивающего чтения | Умение выполнять работу самостоятельно | Тест |
| 64 | Контрольная работа  «Глагол, существительное» | 13.05 | ***Знать:*** повелительное наклонение  ***Уметь:*** обращаться к собеседнику с просьбой | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную  ***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Умение правильно организовать свой день | Составление диалогов по образцу |
| 65  66  67 | Планы детей на летние каникулы  Как ты собираешься провести летние каникулы?  Тебе нравятся летние  каникулы? | 16.05  20.05  23.05 | ***Знать:*** слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late  ***Уметь:*** вести диалог-обсуждение | ***Коммуникативные:***  владеть устной речью  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
| 68  69  70 | Письмо другу о летних каникулах.  Развитие навыков устной речи  Повторение | 27.05  30.05  31.05 | ***Знать:*** слова busy, lazy  ***Уметь:*** рассказывать о распорядке дня | ***Коммуникативные:***  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач  ***Регулятивные:***  уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии | Строить логичное и последовательное письменное высказывание |