**Планируемые результаты подготовки учащихся 4 классов**

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

**знать:**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
* особенности интонации основных типов предложений,
* название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

**уметь:**

а) в области говорения:

* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

б) в области аудирования:

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

* овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
* читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
* различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
* составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
* пользоваться двуязычными словарями;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* устного общения с носителями английского языка;
* развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Для учащихся с ОВЗ**

*Говорение:* осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне в пределах сфер тематики и ситуаций общения, делать элементарные высказывания о себе и окружающем мире, приветствовать собеседника, используя языковые средства; адекватные возрасту собеседника и целям общения; прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише; описывать человека, животное, предмет , картину.

*Аудирование*: понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общениею в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; понимать просьбы и указания учителя, сверствников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе, понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально/ невербально на их содержание.

*Чтение*: выразительно читать вслух, читать про себя с целью понимания основного содержания или поиска необходимой информации.

*Письмо*; писать короткие поздравления с опорой на образец, списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь, составлять подписи к картинкам.

*Фонетическая сторона речи*: произность все звуки английского алфавита, различать на слух звуки английского и русского алфавита

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **70 часов** |
| **Я и моя семья.**  | Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) |
| **Мой день.** | Распорядок дня школьника**.** Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) |
| **Мой дом.**  | Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) |
| **Я и мои друзья.**  | Письмо зарубежному другу. (3 ч.) |
| **Мир моих увлечений.** | Магазин игрушек. (2 ч.) |
| **Моя школа.**(1 урок проводится в библиотеке)  | Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) |
| **Мир вокруг меня.**  | Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) |
| **Погода. Времена года. Путешествия.**  | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) |
| **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои**\***.** | Герои литературных произведений для детей. |

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Календарно-тематическое поурочное планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата план**  | **УУД** | **Для уч-ся ОВЗ** |
| **Предметные** | **Метапредметные**  | **Личностные** |
| 1 | Вводный урок. Инструктаж по ТБ .Летние каникулыРазвитие навыков чтения. | 03.09. | ***Знать:***словаa letter**,** to travel, different,to go shopping, which to bring, to enjoy ***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple | ***Коммуникативные:*** сотрудничество в поиске и выборе информации***Регулятивные:*** саморегуляция, как способность к преодолению препятствий***Познавательные:*** Владеть основами поискового чтения | Знакомство с миром зарубежных сверстников | Чтение с целью полного понимания содержания |
| 234 | Летние каникулыСоставление монолога.Тебе понравились летние каникулы?Что есть в кабинете естественных наук? | 06.09.10.0913.09 | ***Знать:*** Простое прошедшее время***Уметь:*** расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени | ***Коммуникативные:*** владение монологической речью в соответствии с нормами английского языка***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы | Дать письменные ответына вопросы текста |
| 567 | Куда ты поедешь следующим летом?Я никогда не забуду эти каникулы!Повторение | 17.0920.0924.09 | ***Знать:***слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher;***Уметь:*** читать английские слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:*** умение коллективно обсуждать проблему***Регулятивные:*** контроль в форме сличения способа действия и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 8 | Входная контрольная работа «Времена глагола» | 27.09 | ***Знать:*** слова to hope, because, to wait***Уметь:*** задавать вопросы в простом будущем времени | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими нормами английского языка***Регулятивные:*** осознание учащимися качества и уровня усвоения материала***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Умение представлять родную культуру | Текущий, заполнение пропусков в тексте |
| 91011 | Урок-чтение «Сказка о лисенке»Ты любишь загадки о животных?Животные бывают разные. | 01.1004.1008.10 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Тест с выбором ответа |
| 121314 | Зоопарк. Степени сравнения прил.Подготовка к контрольной работе.Контрольная работа «Летние каникулы» | 11.1015.1018.10 | ***Знать:*** лексику и грамматикураздела***Уметь:*** выполнять типовые задания | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 151617 | Работа над ошибкамиЖивой уголок в классеТвои любимые животные. | 22.1025.1029.10 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец | ***Коммуникативные:*** владение диалогической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Умение представлять родную культуру | Грамматический тест |
|  | **П четверть** |  |  |  |  |  |
| 181920 | Который час?Поспеши, уже поздно!Время идти в школу. Повелительное наклонение. | 08.1112.1115.11 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Фронтальный опрос с выборочным оцениванием |
| 21222324 | Твои выходные.Ты всегда занят?Моя школа.Расписание уроков. | 19.1122.1126.1103.12 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:*** умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками | Проект |
| 25262728 | Какой следующий урок?Мне нравятся перемены.Урок-чтение «Подарки на Рождество»Подготовка к контрольной работе. | 06.1210.1213.1217.12 | ***Знать:*** слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy***Уметь:*** описывать животных | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** строить логическое рассуждение | Бережное отношение ко всему живому | Составление предложенийс новой лексикой |
| 293031 | Контрольная работа «Моя школа»Работа над ошибками.Чем ты занимаешься сейчас? | 20.1224.1227.12 | ***Знать:*** степени сравнения прилагательных***Уметь:***Сравнивать объекты по определенному признаку | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять расширенный поиск информации с использованием различный ресурсов | Бережное отношение ко всему живому | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
|  | **Ш четверть** |  |  |  |  |  |
| 3233343536 | Средняя школаМой дом очень хорошийЧто изменилось в моей комнате?Домик куклы.Ты убираешь в своей комнате? | 10.0114.0117.0121.0124.01 | ***Знать:*** слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных***Уметь:*** Использовать в речи прилагательные в превосходной степени | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций | Бережное отношение ко всему живому | Составление диалогов по образцу |
| 373839 | Дом с приведениямиЯ счастлив, когда я дома.Я люблю город в котором живу. | 28.0131.0104.02 | ***Знать:*** слова clay, paper, a spider, a sing, a door***Уметь:*** читать слова, используя правила чтения | ***Коммуникативные:***формулировать собственное мнение и аргументировать его***Регулятивные:***уметь принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** владеть основами изучающего чтения | Бережное отношение ко всему живому | Составление предложенийс новой лексикой |
| 40414243 | Прогулка по городу.Магазин игрушекПорядковые числительныеЯ живу в маленьком городе.  | 07.0211.0214.0218.02 | ***Знать:***Лексику и грамматику раздела***Уметь:***Рассказывать о любимом животном  | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***уметь принимать решение в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Бережное отношение ко всему живому | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
| 44454647 | Как пройти в зоопарк?Город, в котором я живу особенный.Какие профессии тебе нравятся?Я хочу быть врачом. | 21.0225.0228.0204.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** разрабатывать проект по заданной теме | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:*** умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Отношение к учебе как к творческой деятельности | Грамматический тест |
| 484950 | Рассказы талантливых людейУрок-чтение «Сказка о маленьком крольчонкеПодготовка к контрольной работе | 07.0311.0314.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** представлять и защищать проект | ***Коммуникативные:***умение полно и точно выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***Регулятивные:***умение принимать решения в проблемной ситуации***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение к учебе | Построение монологического высказывания по образцу |
| 5152 | Контрольная работа «Настоящее совершенное время»Работа над ошибками | 18.0321.03 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | трудолюбие | Строить логичное и последовательное письменное высказывание |
|  | **IV четверть** |  |  |  |  |  |
| 53545556 | Какая работа тебе нравится больше всего?Наши планы нв каникулыМы собираемся на пикникГде Фадж? | 04.0408.0411.0415.04 | ***Знать:*** лексику и грамматику раздела***Уметь:*** лексику и грамматику раздела | ***Коммуникативные:*** владеть устной и письменной речью***Регулятивные:*** саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию ***Познавательные:*** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Ценностное отношение учебе | Написать предложения, заполнив пропуски, выбирая правильную форму глагола. |
| 57585960- | Ты хочешь быть известным?Заметка в школьную газетуУрок-чтение «Сказка о барсучонкеИзвестные люди | 18.0422.0425.0429.04 | ***Знать:*** как сказать и как спросить, который час?***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:*** объяснять явления, выявляемые в ходе изучения | Ценностное отношение ко времени | Составление предложенийс новой лексикой |
| 616263 | Школьная ярмаркаМайк рассказывает о школьной ярмаркеПовторение лексики и грамматики модуля. | 02.0406.0509.05 | ***Знать:*** правила чтения гласных букв***Уметь:*** рассказывать о времени | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:***преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Умение выполнять работу самостоятельно | Тест |
| 64 | Контрольная работа«Глагол, существительное» | 13.05 | ***Знать:*** повелительное наклонение***Уметь:*** обращаться к собеседнику с просьбой | ***Коммуникативные:*** владеть устной речью***Регулятивные:*** преобразование практической задачи в познавательную***Познавательные:***владеть основами усваивающего чтения | Умение правильно организовать свой день | Составление диалогов по образцу |
| 656667 | Планы детей на летние каникулыКак ты собираешься провести летние каникулы?Тебе нравятся летниеканикулы? | 16.0520.0523.05 | ***Знать:*** слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late***Уметь:*** вести диалог-обсуждение | ***Коммуникативные:***владеть устной речью***Регулятивные:***уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:***владеть основами поискового чтения | Ценностное отношение к семейным традициям | Монологическое высказывание по предложенным вопросам по тексту. |
| 686970 | Письмо другу о летних каникулах.Развитие навыков устной речиПовторение | 27.0530.0531.05 | ***Знать:*** слова busy, lazy***Уметь:*** рассказывать о распорядке дня | ***Коммуникативные:***адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач***Регулятивные:*** уметь самостоятельно оценивать правильность выполнения действий***Познавательные:***осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | Элементарные представления о культурном достоянии  | Строить логичное и последовательное письменное высказывание |